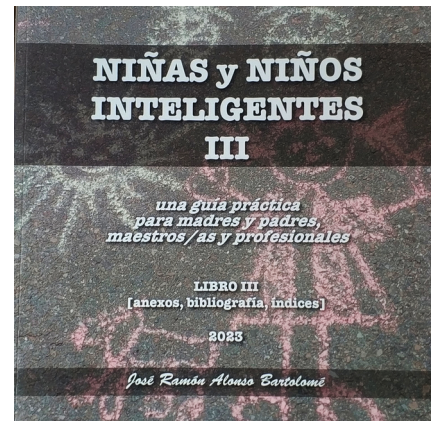
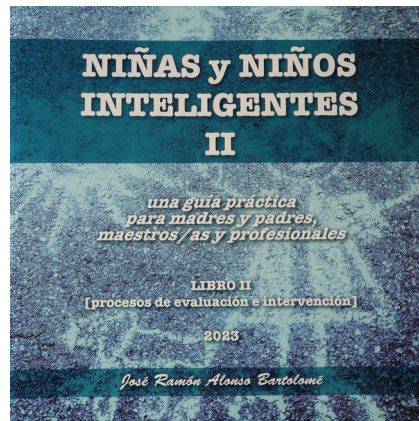
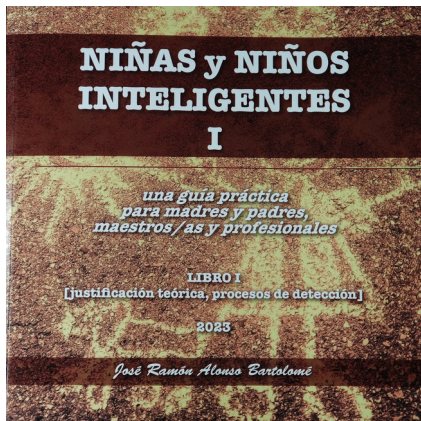


Viernes, 28 de septiembre de 2023, 19,00 horas  
Sala de Exposiciones  
Ateneo Cultural El Albéitar ULE

PRESENTACIÓN DEL LIBRO: “NIÑAS Y NIÑOS INTELIGENTES”  
de José Ramón Alonso

[Con la colaboración de **RODRIGO MARTÍNEZ** y su música folk de León]



PARTICIPAN:

- **OLEGARIO MUÑIZ BELTRÁN**  
*Maestro, psicólogo, orientador, profesor de la Universidad de León (Facultad de Educación)*
- **MIGUEL ÁNGEL GONZÁLEZ CASTAÑÓN**  
*Psicólogo Clínico infanto-juvenil (Centro de Psicología Conductual), Orientador C.C. La Asunción de León*
- **ENRIQUE PARDO CLÉRIGO**  
*Maestro, fue Director del Colegio de Educación Infantil y Primaria San Claudio de León*
- **BEGOÑA GONZÁLEZ GONZÁLEZ**  
*Trabajadora Social (Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de León)*

AUTOR:

**JOSÉ RAMÓN ALONSO BARTOLOMÉ**

*Psicólogo (Licenciado en Psicología Clínica y Educacional).*

*Ha realizado la mayor parte de su carrera profesional en los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de León.*

*En los primeros años de trabajo ejerció como maestro-tutor y orientador de centro en la etapa de Educación Primaria, por lo que tiene una amplia experiencia en los tres niveles básicos del proceso orientador.*

*Ha participado, asimismo, en la detección, valoración e intervención en múltiples casos de alumnos/as con altas capacidades.*

## ESTRUCTURA DEL LIBRO:

El texto se presenta (por motivos de manejabilidad) dividido en tres tomos:

### 1. LIBRO I: Justificación teórica y procesos de detección.

[Introducción / La infancia / La inteligencia / El desarrollo integral]

[La detección / Estrategias e instrumentos / La entrevista familiar / Recogida de la información]

### 2. LIBRO II: Procesos de evaluación e intervención.

[Pruebas psicométricas / Observación conductual / Procesos de aprendizaje]

[Estrategias de intervención / Técnicas e instrumentos generales y complementarios / Programas de intervención]

### 3. LIBRO III: Anexos, bibliografía general e índice de contenidos.

[Modelo de informe / Cuestionario familiar / Indicadores tempranos de inteligencia /

Conductas observables / Orientación en el medio / Programas de intervención generales y específicos]

## LÍNEAS BÁSICAS:

- (1) Proponemos una concepción de la **inteligencia** como un conjunto integrado de capacidades y comportamientos del ser humano: cognitivos, afectivos y sociales que le permiten una adecuada adaptación al medio y le ayudan a alcanzar la felicidad.
- (2) Entendemos la **infancia** como una etapa sustantiva en la vida del niño, donde se fraguan y sistematizan los procesos cognitivos, emocionales y sociales, además de los esquemas de comportamiento básicos y decisivos para su vida.
- (3) El libro va dirigido a todos los niños y niñas, especialmente inteligentes, pero no necesariamente el extremo superior de la curva normal, sino a un conjunto **más amplio** (los que están por encima de la zona media: aproximadamente una sexta parte de la población).
- (4) La evaluación se concibe centrada más en los **procesos** que en los resultados, más cualitativa que cuantitativa, utilizando predominantemente técnicas de observación sistemática, teniendo en cuenta siempre las variables personales, escolares y sociofamiliares.
- (5) Los procesos de **maduración y desarrollo** se basan en (y se pueden modificar con) la multiplicidad de experiencias cotidianas y con la estimulación del contexto en que viven los /as niños/as, procedente del medio familiar, escolar y social (más o menos amplio).
- (6) La **intervención** debe ser integral y no parcializada, dirigida siempre a buscar el equilibrio y la armonía entre todas las variables, factores y facetas que conforman el ser humano, sin que quepa dar más peso a unos que a otros (por ejemplo, los estrictamente cognitivos).
- (7) Los programas, técnicas e instrumentos (de valoración y/o de intervención) son bocetos con pautas y **sugerencias** para que los padres, maestros y profesionales (a los que van dirigidos) adapten y adecuen a su contexto, sujetos y momentos para que sean eficaces.
- (8) El texto que presentamos es el fruto del trabajo y la **experiencia personal** del autor a lo largo de su vida profesional. Ofrece multitud de ideas y posibilidades para que puedan servir (esperamos) de reflexión y ayuda en su trabajo diario con los niños (hijos, alumnos...).
- (9) A lo largo de las cerca de mil páginas del libro se recogen una gran variedad de **instrumentos** (adaptados de la práctica profesional del autor) que nos pueden ayudar y guiar en la detección, evaluación e intervención con los niños inteligentes, tanto a las madres y padres, como a los docentes y orientadores.